

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта общего основного образования по географии..

«Примерной программы основного общего образования по географии». - М.: МОН, 2005. Учебного плана МБОУ « Ильнетской СОШ имени Микая (Герасимова М.С.) на 2013-2014 год

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Количество часов

Всего 70 часов; в неделю 2 час.

Практические работы: Практические работы в курсе «Географии России» (8-9 класс) способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представления полученных знаний в разных формах и видах. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, все предложенные практические работы будут выполнены в полном объёме, но оценены будут только обязательные практические работы, это работы № 1; 2; 3; 5; 8; 12; 13.

Содержание программы

Введение (6 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI - начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII – XVIII в.в)

Исследования XIX - XX в.в

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (22 ЧАС)

Тема 1. Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые– 6 часов

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа

1 (3). Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы –5 часов

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы

1 (4). Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

2 (5). Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для характеристики жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы –4 часа

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоёмы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы

1 (6). Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

2 (7). Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их в зависимости от рельефа и климата.

3 (8). Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 3 часа

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа

1 (9). Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Особо охраняемые природные территории. памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа

1 (10). Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

РАЗДЕЛ II ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (26 ЧАСОВ)

Тема 1. Природное районирование – 6 часов.

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практическая работа

1 (11). Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

2 (12). Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России. – 20 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Восточной Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озёра. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы

1 (13). Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

2 (14). Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

РАЗДЕЛ III ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ЧАСА)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практические работы

1 (15). Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

2 (16). Составление карты «Природные уникалы России»

3 (17). Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)

РАЗДЕЛ IV ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (10 ЧАСОВ)

Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природные ресурсы и условия их освоения. Экологические проблемы.

Календарно-тематическое планирование 8 класса по географии

№	Тема урока	Количество часов	Дата План.	Дата факт
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1	3.09	
2	Географическое положение России Пр/р №1	1	7.09	
3	Моря, омывающие территорию России	1	10.09	
4	Россия на карте часовых поясов	1	14.09	
5	Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	17.09	
6	История освоения и изучения территории России	1	21.09	
7	Природные условия и ресурсы.	1	24.09	
8.	Рельеф России	1	28.09	
9.	Геологическое строение территории нашей страны Пр/р №3	1	1.10	
10	Минеральные ресурсы России	1	5.10	
11	Развитие форм Рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых .	1	8.10	

12	Итоговый урок Контрольная работа по теме «Рельеф»	1	12.10	
13	Климат нашей страны	1	15.10	
14	Закономерности Распределения тепла и влаги на территории нашей страны Пр/р №4	1	19.10	
15	Типы климатов России Пр/р №5	1	22.10	
16	Зависимость человека от климатических условий	1	26.10	
17	Контрольная работа по теме «Климат»	1	29.10	
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	2.11	
19	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	12.11	
20	Водные ресурсы. Охрана вод	1	16.11	
21	Повторение по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	19.11	
22	Образование почв и их разнообразие	1	23.11	
23	Закономерности распространения почв	1	26.11	
24	Почвенные ресурсы	1	30.11	
25	Растительный и животный мир России	1	3.12	
26	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	7.12	
27	Природно-ресурсный потенциал России	1	10.12	
28	Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	14.12	
29	Итоговый урок Контрольная работа по теме «Природный ресурсный потенциал России»	1	17.12	
30	Моря как крупные ПК	1	21.12	
31	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	24.12	

32	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широко-лиственные леса	1	11.01	
33	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни Пр/р №8	1	14.01	
34	Высотная поясность	1	18.01	
35	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	21.01	
36	Природные комплексы Русской равнины	1	25.01	
37	Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования.	1	28.01	
38	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	1.02	
39	Природные комплексы Северного Кавказа	1	4.02	
40 41	Урал - «Каменный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала	2	8.02, 11.02	
42	Природные уникалы Урала.	1	15.02	
43	Экологические проблемы Урала	1	18.02	
44	Западно-Сибирская низменность	1	22.02	
45	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	25.02	
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения	1	1.03	
47	Природные комплексы Восточной Сибири	1	4.03	
48	Жемчужина Сибири - Байкал	1	8.03	
49	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	11.03	
50	Итоговый урок по теме «Природные районы России»	1	15.03	
51	Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	1	18.03	
52	Природные комплексы Дальнего Востока	1	22.03	

53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	1.04	
54	Природа регионов России. Итоговый урок.	1	5.04	
55	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	8.04	
56	Антропогенное воздействие на природу	1	12.04	
57	Рациональное природопользование	1	15.04	
58	Человек и природа	1	19.04	
59	История освоения и развития Татарстана	1	22.04	
60	Географическое положение	1	26.04	
61 62 63 64	Особенности природы	4	29.04 3.05 6.05 9.05	
65	Экологические проблемы Татарстана	1	13.05	
66	Столица –город Казань	1	17.05	
67	повторение	1	20.05	
68	Контрольная работа по теме «Природные особенности РТ»	1	24.05	
69-70	Выполнение творческих работ	2	27.05;31.05	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии.

Оценка знаний учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательство в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» - ответ полный, правильные, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельной, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, выводы, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1» - ответ не дан.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильные и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка «1»- отсутствие умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Оценка «5» - правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4» - правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Оценка «1»- отсутствие умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 0-44%

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

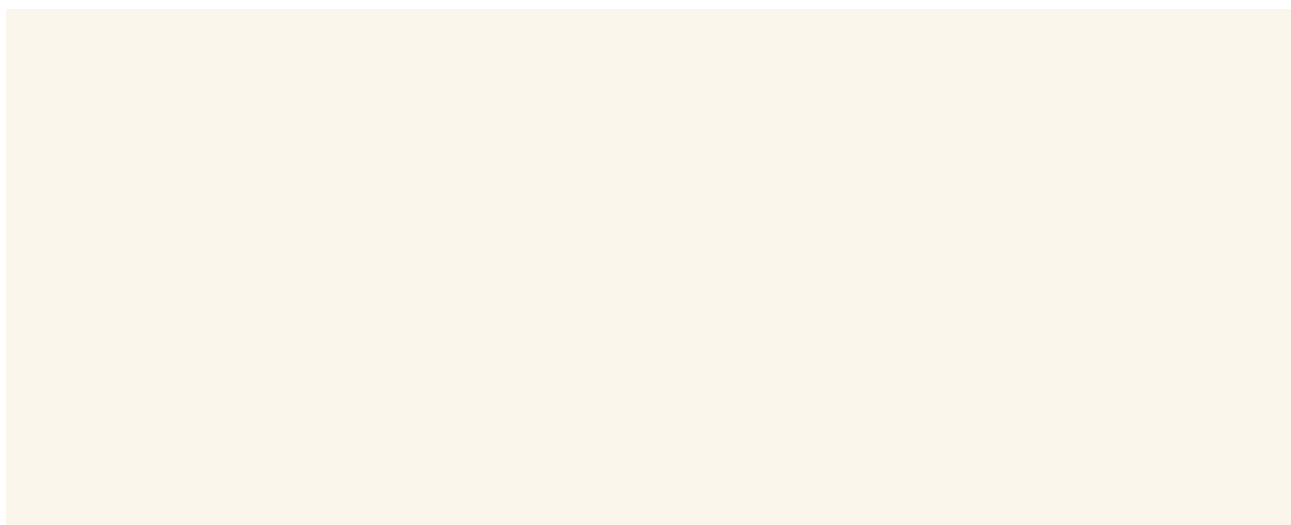
Используемый УМК:

1. Барина И.И. География Природа России М. Дрофа 2013
 2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
 3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
 4. Мультимедийные пособия: География 6-10 класс.
 5. А.С. Тайсин. География Республики Татарстан 8 – 9 класс 2009 г.
- Интернет ресурсы

Лист коррекции

Дата урока, который требует коррекции	Дата урока, который содержит коррекцию	№№ уроков по тематическому планированию	Количество часов	Форма коррекции (объединение тем, к\р и т.д.)	Причина коррекции(замена урока, болезнь учителя и т.д.)	Завуч Утверждение	Завуч подпись

6.



ие на 2012 – 2013 учебный год

№ ур ок а	Да та пл ан	Да та фа кт	Раздел количество часов	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности методы обучения
1	03. 09		Особенности географического положения России 6 часов	Введение. Географическое положение России. Россия на карте мира	Вводн ая беседа	Рассказ учите- ля, беседа, сам работа. Практическая работы№1 Характеристика географического положения России Сравнение географического положения России и других стран
2	12. 09			Государственные границы России	Урок усвоен ия новых знани й	Рассказ учите- ля и сам. работа с к.к., с картами атласа и тетрадью

3	13.09			Россия на карте часовых поясов	Усвоение новых знаний	Рассказ учит. сам.раб. с учеб Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных городов России.
4	19.09		<i>Исследования территории России</i>	Русские землепроходцы XI – XVII веков	Усвоение ЗУН	Рас. учителя и уч. по опер. задан.
5	20.09			Географические открытия в России XVIII - XIX веков	Усвоение ЗУН	Отработка приемов анализа карт
6	26.09			Географические исследования XX века	Компл. применение ЗУН	Решение практических задач
7	27.09		Особенности природы и природных ресурсов 26 часов <i>Природа России</i> <i>Природные</i>	Природные условия и ресурсы России	Урок усвоения ЗУН	Лекция учителя и практическая работа школьников

			<i>условия и ресурсы 1 ч.</i>			
8	03. 10		<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 4 часа</i>	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изуче ние нового матер иала	Беседа с активи- зацией опорных ЗУН, образный рассказ учителя. работа школьн.
9	04. 10			Тектоническое строение	Усвоен ие нов. ЗУН	Лекция учителя
10	10. 10			Общие черты рельефа	Комби ни- рован ный	Исследовательский Практическая работа№3 Выявление зависимости межд тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
11	11. 10			Литосфера и человек	Компл екс. прим. ЗУН	Беседа. Работа с тетрадью и к.к.
12	17. 10		<i>Климат и погода Климат и климатические ресурсы 6 часов</i>	Климатообразующие факторы	Усвоен ие нов знани й	Рассказ учителя сооб. уч-ся по о.з
13	18. 10			Распределение тепла и влаги на территории России	Урок обоб- щения и провер ки ЗУН	Самостоятельная и практическая работа. Практическая работа №4 Определение по

						картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
14	24.10			Климаты России	Изучение нов. матер.	Активиз. опор. ЗУН лекция учит Практическая работа №5 Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатодиаграмм и соответствующих климатических карт
15	25.10			Погода. Воздушные массы	Комбинированный	Диалогическое изложение Практическая работа №6 Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
16	31.10			Атмосферные вихри. Циклоны и антициклоны	Усвоение нов. знаний	Сообщающее изложение

17	01.11			Атмосфера и человек	Урок комп. применения ЗУН	Самостоятельная работа школьников
18	14.11		<i>Внутренние воды и водные ресурсы Моря 6 часов</i>	Моря России	Изучение нового материала	Беседа. Составление сравнительной характеристики Практическая работа №7 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
19	15.11			Характеристики реки	Комбинированный	Сообщение школьников по операционным заданиям
20	21.11			Реки России	Комбинированный	Практическая работа №8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение

						возможностей ее хозяйственного использования.
21	22.11			Озёра и болота	Изуч. нового матер.	Беседа работа с учебником
22	28.11			Природные льды. Великое оледенение	Комбинированный	Активизация полученных ЗУН работа с к.к. и тет
23	29.11			Гидросфера и человек	Усвоение новых ЗУН	Диалогическое изложение Практическая работа №9 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата
24	05.12		<i>Почва и почвенные ресурсы 2 часа</i>	Формирование и свойства почвы	Урок обобщения и проверки ЗУН	Географический диктант и практическая работа
25	06.12			Зональные типы почв	Изуч. нового материала	Сообщающее изложение

26	12. 12		<i>Растительный и животный мир. 1 час</i>	Растительный и животный мир России	Изуч. нового материала	Объяснительно – иллюстративный
27	13. 12		<i>Природно-хозяйственное районирование. Природные зоны. Биологические ресурсы 6 часов</i>	Природные комплексы России	Усвоение ЗУН	Инструктивно – поисковый
28	19. 12			Безлесные ПК. Арктика и Субарктика	Изуч. нового материала	Урок – исследование
29	20. 12			Леса умеренного пояса	Изуч. нового материала	Диалогическое изложение
30	26. 12			Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Изуч. нового материала	Урок – лекция Практическая работа №10 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
31	27. 12			Ресурсы растительного и животного мира	Урок форм. новых	Урок – исследование Практическая

					ЗУН	работа №11 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
32	16.01			Обобщающее повторение по теме «Особенности природы и природных ресурсов России»	Урок форм. новых ЗУН	Урок – путешествие
33	17.01		Регионы России Крупные природные районы России 27 часов	Природное районирование	Урок форм. новых ЗУН	Урок – путешествие
34	23.01			Островная Арктика. Природа арктических островов		Урок - обобщение
35	24.01		<i>Восточно-Европейская Равнина.</i>	Рельеф и геологическое строение	Урок форм. новых	Урок – лекция

			4 часа		ЗУН	
36	30.01			Климат. Внутренние воды. Природные зоны	Урок форм. новых ЗУН	Объяснительно – иллюстративный
37	31.01			Природно – территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	Урок – закрепления ЗУН	Урок – практикум Практическая работа №12 Характеристика компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв др.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей
38	06.02			Природно – территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы	Урок форм. новых ЗУН	Сообщающее изложение
39	07.02		<i>Кавказ 4 часа</i>	Геологическая история и рельеф	Урок форм. новых ЗУН	Диалогическое изложение
40	13.02			Климат, внутренние воды и высотная поясность	Урок форм. новых ЗУН	Урок – практикум
41	14.02			Природно – территориальные комплексы Кавказа	Урок форм. новых ЗУН	Урок – путешествие
42	20.02		<i>Урал 3 часа</i>	Геологическое строение. Рельеф. Полезные	Урок форм.	Урок – путешествие

				ископаемые	НОВЫХ ЗУН	
43	21. 02			Климат. Внутренние воды. Природно – территориальные комплексы	Урок форм. новых ЗУН	Диалогическое изложение
44	27. 02			Природно – территориальные комплексы	Урок форм. новых ЗУН	Урок – исследование
45	28. 02		<i>Западно - Сибирская Равнина 3 часа</i>	Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые	Урок форм. новых ЗУН	Урок – исследование
46	12. 03			Климат. Внутренние воды	Урок обучен . ЗУН	Семинар
47	13. 03			Природно – территориальные комплексы	Урок закреп ления ЗУН	Урок – практикум
48	19. 03		<i>Средняя Сибирь 3 часа</i>	Рельеф и геологическое строение	Урок повтор · обобщ. и пров. знани й	Урок – соревнование
49	20. 03			Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природно –	Урок обучен	Диалогическое изложение

				территориальные комплексы	.ЗУН	Практическая работа №13 Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы и жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных зон.
50	26.03		<i>Северо-Восток Сибири 2 часа</i>	Геологическое строение, рельеф и климат	Урок обучен .ЗУН	Диалогическое изложение
51	27.03			Внутренние воды и природно – территориальные комплексы	Урок обучен .ЗУН	Диалогическое изложение
52	02.04		<i>Горы Южной Сибири 3 часа</i>	Геологическое строение и рельеф	Урок обучен .ЗУН	Диалогическое изложение
53	03.04			Климат и внутренние воды	Комбинированный	Инструктивно – поисковый
54	09.04			Высотная поясность	Урок обучен .ЗУН	Диалогическое изложение
55	10.04			Жемчужина Сибири - Байкал	Урок обучен .ЗУН	Диалогическое изложение

56	16.04		<i>Дальний Восток 4 часа</i>	Геологическое строение и рельеф	Урок форм. новых знан.	Урок – путешествие
57	17.04			Климат, внутренние воды и природные зоны	Урок форм. новых знан.	Эвристический
58	23.04			Природно – территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	Урок обучения умениям и навыкам	Урок – практикум
59	24.04			Природно – территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Проведение знаний	Викторина Практическая работа №14 Оценка основных климатических показателей Приморья для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
60	30.04		География своей республики 9 часов	Республика Татарстан. Особенности географического положения	Урок форм. новых знан.	Исследовательский
61	07.05		<i>Основные черты природы 8 часов</i>	Геологическое строение РТ. Современные рельефообразующие процессы	Повторение знаний	Семинар

62	08.05			Рельеф и полезные ископаемые РТ	Комбинированный	Диалогическое изложение
63	14.05			Факторы, определяющие климат. Климат РТ	Урок форм. новых знан.	Урок исследования
64	15.05			Внутренние воды. Реки РТ	Урок форм. новых знан.	Урок – путешествие
65	21.05			Внутренние воды. Озёра РТ	Комбинированный	Диалогическое изложение
66	22.05			Почвы. Природно-географические зоны: лесная, лесостепная зоны	Урок повторения и обобщения знаний	Семинар Практическая работа №15 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования
67	28.05			Природно-географические районы. Особо охраняемые территории	Урок повторения и обобщения знаний	Игра
68	29.05			Природные ресурсы. Охрана и рациональное использование человеком	Комбинированный	Урок –практикум
69	30.05		Природа и Человек 2 часа	Природные ресурсы и природные условия	Обобщение	Урок – исследование
70	31			Роль географии в	Обобщ	Урок – игра

	.05			современном мире	ение	
--	-----	--	--	-------------------------	------	--